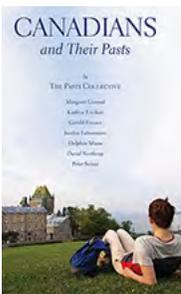


Les infos est un bulletin électronique mensuel conçu pour vous informer rapidement des activités les plus récentes de THEN/HiER et de ses partenaires.

Des nouvelles de THEN/HiER

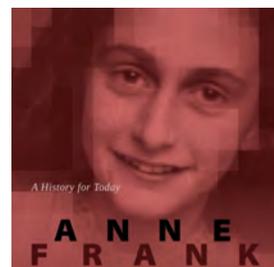
* **Toutes nos félicitations aux auteurs de *Canadians and Their Pasts*** (Toronto: University of Toronto Press, 2013), incluant **Margaret Conrad, Jocelyn Létourneau et Peter Seixas**, des membres du Comité exécutif de THEN/HiER, ainsi que Kadriye Ercikan, Gerald Friesen, Delphin Muise et David Northrup. Cette équipe de chercheurs canadiens avait lancé une grande enquête sur le rapport au quotidien des Canadiens avec l'histoire. Le présent ouvrage fait état des résultats d'entrevues menées auprès de 3419 personnes provenant de diverses communautés culturelles et linguistiques au Canada. En plus de fournir une grande richesse de données qualitatives, l'enquête a aussi généré des données quantitatives qu'il est possible de comparer en s'appuyant sur le genre, l'ethnicité, les récits de migration, la région, l'âge, le revenu et l'éducation. L'étude confirme que, pour une majorité de Canadiens, non seulement le passé n'est pas mort, mais que nos histoires influencent grandement le présent, et ce, de maintes façons. Lire le compte rendu sur ActiveHistory.ca.



* **Le Séminaire international sur la culture historique et la pédagogie de l'histoire** avait lieu près de Madrid, en Espagne, du 4 au 6 décembre 2013. Organisé par Mario Carretero, Stefan Berger et Maria Grever, le séminaire réunissait des experts, dont **Jocelyn Létourneau et Peter Seixas**, provenant de divers pays et œuvrant dans les domaines de l'historiographie, des sciences politiques, de l'éducation et de la psychologie. Le séminaire cherchait à établir un dialogue interdisciplinaire sur la connaissance historique et son application en lien avec l'enseignement et l'apprentissage de l'histoire. Les communications seront publiées dans une monographie intitulée *Handbook of Historical Culture and History Education*. Ce séminaire faisait suite à celui d'octobre 2010 qui a mené à la publication de la monographie *History Education and the Construction of National Identities* en 2012.

Programmes de financement

Notre programme de subvention de petits projets a permis de financer une partie de la tournée canadienne de l'exposition scolaire *Anne Frank : une histoire pour aujourd'hui*, présentement en cours au Vancouver Holocaust Education Centre. À partir de la 6^e année, les élèves peuvent visiter une exposition interactive et participer à un atelier complémentaire qui traite de discrimination, de responsabilité sociale et de résistance ainsi que d'écriture de journal intime. Par ailleurs, les étudiants des cycles supérieurs ont jusqu'au 3 mars 2014 pour soumettre une proposition de projets étudiants.



Site web de THEN/HiER

La section Controverses, créée en mai 2013, propose quatre nouveaux sujets dont vous pouvez débattre. La première controverse portait sur l'annonce du Comité permanent de Patrimoine canadien à la Chambre des communes quant à son intention de s'impliquer dans la manière dont l'histoire canadienne est enseignée dans les écoles. Les nouvelles controverses portent sur les sujets suivants :

- Le projet sur le patrimoine - Bibliothèque et Archives Canada, (juin 2013)
- De « Musée canadien des civilisations » à « Musée canadien de l'histoire » (août 2013)
- Refonte des programmes d'histoire au Québec au primaire et au secondaire (novembre 2013)
- Des controverses sur les commémorations historiques (janvier 2014)

Nous vous invitons à participer à la discussion en émettant vos commentaires sur notre site.

En plus, les rapports annuels des cinq premières années (2008 à 2013) de THEN/HiER sont maintenant accessibles (en anglais). Ils résument les activités reliées à nos objectifs, entre autres, notre série de livres et les publications des membres du Comité exécutif.

Des nouvelles de nos partenaires



* **La BC Heritage Fairs Society** a publié deux articles sur son blogue afin d'aider les élèves (et d'aider les enseignants à aider les élèves) à choisir le sujet de leur projet de foire patrimoniale. Le premier article est intitulé *Can You Have Too Much Choice?* et le second, *Beyond Hockey*.

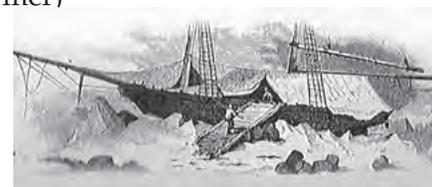
* **Le Réseau canadien d'information sur le patrimoine (RCIP)** a le plaisir d'annoncer que 2013 fut une grande année pour les expositions virtuelles réalisées par les musées canadiens :

- Manger ensemble! Une exposition virtuelle sur notre patrimoine alimentaire
- La ville illuminée : éclairage sur les néons de Vancouver
- Passages historiques : Bytown et le canal Rideau
- Vous êtes ici : 80 ans de cartographie par *Canadian Geographic*
- Les ennemis étrangers : l'internement des réfugiés juifs au Canada, 1940-1943
- Rivière-du-Loup à fond de train : au cœur d'une région traversée par les rails

* **La British Columbia Social Studies Teachers' Association (BCSSTA)** encourage les enseignants à profiter d'une ou de plusieurs occasions de perfectionnement professionnel (PP) :

- PP en histoire à UVic pour les enseignants de sciences humaines, 21 février
- Institut de la BCCSTA sur la démocratie parlementaire, 22-26 avril
- Rwanda 2014 : 20^e anniversaire du génocide rwandais, 1-14 juillet (dates à confirmer)
- Voyage d'études 2014 pour la paix et la réconciliation, 4-20 juillet

* **Les Grands Mystères de l'histoire canadienne** vous invitent à suivre le mystère Franklin sur Twitter. Les membres de l'équipe travaillent présentement à la conception du site web du *Mystère Franklin : vivre et mourir en Arctique*. THEN/HiER est un partenaire de ce projet fascinant en quête d'indices sur le sort des membres de cette expédition. Suivez les progrès de l'équipe @FranklinMystery.



The Advance, Second Winter; 1855. Image de Arctic Explorations: The second Grinnell expedition in search of Sir John Franklin, 1853, 54, 55 par Elisheo Kane, 1857. Domaine public via Wikimedia Commons

Les comités des étudiants des cycles supérieurs

Ce fut un mois occupé pour les membres du Comité des étudiants anglophones des cycles supérieurs.



Kate Zankowicz

Tout d'abord, nous aimerions souhaiter la plus chaleureuse des bienvenues à trois nouveaux membres : Emily Chicorli (UBC), Angelica Radjenovic et Scott Pollock (les deux de U of T). Nous avons hâte de lire ce qu'ils partageront sur le blogue *Teaching the Past* et avec l'ensemble de la communauté THEN/HiER. Par ailleurs, le thème du mois portait sur l'enseignement de l'histoire de l'environnement. Les billets ont, entre autres, abordé la façon d'intégrer les perspectives autochtones dans les cours d'histoire. Lisez notamment le texte d'Heather McGregor sur

l'enseignement de l'histoire de l'environnement et la comparaison interculturelle et celui de David Scott sur l'intégration des perspectives autochtones dans les classes de sciences humaines : de nouvelles possibilités pour l'enseignement de l'histoire de l'environnement. Le thème de février portera sur les façons d'intégrer diverses histoires locales dans son enseignement. Les billets incluront notamment des idées de ressources et des stratégies d'enseignement. N'oubliez pas l'objet du mois de février sur notre page Facebook. Il s'agit d'une lettre provenant des Archives de l'Ontario et datée du 12 octobre 1850 dans laquelle l'auteur S. Wickham prévient son correspondant de la présence de chasseurs d'esclaves aux États-Unis. Il cherche à faire passer l'information à sa famille, les avertissant de rester au Canada. Contactez Kate Zankowicz.

Tout d'abord, tous les membres du Comité des étudiants francophones des cycles supérieurs se joignent à moi pour souhaiter à tous une bonne année 2014! Le mois de janvier est l'occasion des résolutions. Pour le comité francophone, il s'agit de recruter des nouveaux membres à l'échelle du pays. L'opération est bien en marche et nous avons hâte de vous présenter nos nouveaux membres dans *Les infos* de février. D'ici là, si vous êtes intéressés ou si vous connaissez un étudiant susceptible de vouloir se joindre à notre comité, nous vous invitons à consulter les cinq raisons pour s'impliquer disponibles sur notre site web. Vous y trouverez aussi des nouvelles. Par exemple, Histoire Engagée reçoit toujours des contributions sur le thème de l'enseignement de l'histoire. Continuez à suivre notre blogue *Enseigner l'histoire* : nous vous suggérons la lecture de l'article de Geneviève Goulet sur les liens qui unissent les concepts de pensée historique et de pensée critique et de mon article sur l'intégration de l'éducation à la sexualité en classe d'histoire. Contactez Marie-Hélène Brunet.



Marie-Hélène Brunet

Aperçu des recherches

Cette rubrique de notre bulletin mensuel met l'accent sur les projets de recherche de nos membres.

Paul Zanazanian, professeur adjoint
Département d'études intégrées en éducation
Faculté d'éducation, Université McGill



L'histoire et son merveilleux potentiel pour faire une différence dans la vie des gens

Comme pédagogue et chercheur en enseignement de l'histoire, je reconnais la bonté innée des humains et le grand potentiel dont ils disposent pour apporter des changements positifs à notre monde. L'attention, la curiosité et l'imagination sont au cœur de la création de lendemains meilleurs. J'essaie d'aider les autres à développer les structures mentales requises pour l'appropriation des outils pertinents à la pensée parce que je crois que les raisons pour justifier toute quête de changement peuvent toujours être mieux articulées et expliquées, tant au niveau critique qu'éthique.

Je suis donc grandement fasciné par l'idée de comprendre comment les humains donnent un sens au passé afin de comprendre le monde et d'y agir. Plus spécifiquement, je trouve passionnant de chercher à comprendre les mécanismes de la conscience historique et ses impacts sur la façon dont les humains construisent une réalité sociale afin de vivre leur vie. Ce qui me fascine le plus est de comprendre le comment et le pourquoi de l'histoire qui permettent aux individus d'alimenter leur identité et de jouer leur rôle dans le monde.

En ce moment, mes activités de recherche répondent à cet intérêt de deux façons, en particulier par l'étude de modèles utilisés par les acteurs sociaux pour donner un sens à l'histoire lorsqu'ils négocient les savoirs épistémologiques du monde dans des environnements pédagogiques formels et informels.

En premier lieu, j'étudie les rouages de la conscience historique qui alimentent les identités ethnoculturelles, citoyennes et nationales. Étant donné que je vis au Québec, j'ai d'abord abordé cette problématique en examinant les frontières structurant les groupes des nombreuses communautés de la province, incluant les communautés de descendance canadienne-française, canadienne-anglaise – dans l'ensemble de leurs diversités culturelles et linguistiques – et les communautés allophones.

En lien avec cet intérêt de recherche, j'ai obtenu récemment une subvention du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) pour un projet intitulé *Historical Consciousness and Community Education: How English-Speaking Community Leaders in Québec Make Sense of the Past for Fostering Community Vitality and Civic Engagement*. Ce projet cherche à comprendre la conscience historique des leaders de la communauté anglophone du Québec et la façon dont cette conscience conditionne l'attitude sociale à partir de laquelle ils éduquent les membres de ce groupe à la vie citoyenne. Plus spécifiquement, le projet cherche à comprendre comment et pourquoi ces leaders, à titre d'éducateurs, font appel à des notions d'histoire pour revitaliser le Québec anglophone. Le projet aspire aussi à détecter ce qu'ils savent de l'histoire du Québec anglophone et du potentiel que représente l'enseignement de cette histoire aux membres de la communauté afin de rehausser la vie citoyenne.

En second lieu, mon travail cherche à mieux comprendre les façons dont les éducateurs utilisent leur conscience historique pour développer leur propre sens d'identité et de représentation professionnelle. Étant fasciné par la dynamique entourant le savoir-faire disciplinaire et didactique des enseignants, j'étudie présentement les diverses façons dont les futurs enseignants donnent un sens au passé dans le but de développer et de conceptualiser leurs philosophies pédagogiques et de visualiser des stratégies permettant de mettre ces concepts en pratique. Conséquemment, je cherche à évaluer l'impact des savoirs et de l'utilisation de l'histoire sur la manière dont ils négocient leur rôle et leurs responsabilités à titre de futurs praticiens et si ces savoirs les amènent à imaginer, goûter, espérer et même possiblement chercher de meilleurs lendemains.

En termes de résultats pédagogiques, je cherche à développer des stratégies démocratiques et inclusives d'enseignement de l'histoire afin de promouvoir une compréhension entre les groupes et un dialogue entre les différentes communautés québécoises (par exemple, entre les Anglophones et les Francophones). Comme premier exemple d'une stratégie ayant un potentiel de changement se trouve mon engagement à créer un manuel de références sur les diverses réalités et expériences des communautés anglo-québécoises. Ce manuel est destiné aux enseignants d'histoire de la province. Un autre exemple est la métaphore, *l'histoire est un coffret de trésors*, que j'ai conçue pour initier les enseignants et les étudiants aux nombreuses merveilles du passé à l'échelle personnelle, professionnelle, épistémologique et méthodologique, aux nombreuses possibilités que cette métaphore offre pour apporter des changements responsables et positifs, si jugés nécessaires, et à la capacité des enseignants et des étudiants de mieux justifier leur vision du monde et leurs principes, et ce, quelles que soient leurs perspectives. Il y a un grand besoin pour de tels outils pédagogiques en sciences humaines, tant au Québec qu'à l'extérieur, sans égard à la langue ou à l'identité.



Par Nils Fretwurst (sa propre œuvre), CC-BY-2.5, via Wikimedia Commons

*** D'AUTRES NOUVELLES LE MOIS PROCHAIN!**